深度学习之《平行四边形》心得体会

在《平行四边形》这节课的磨课的过程中，我发现了自己教案中存在的问题，也发现了预设之外的收获。

学生在小学已经学过平行四边形，所以本节课，从学生已有的知识经验出发，走近学生的最近发展区，学生很容易判断出板块一中的图形是平行四边形，因此，顾名思义，得出平行四边形的概念。并由图形到文字语言，再到符号语言，整个过程一气呵成。

在概念的基础上，引导学生说出本节课研究的重点-平行四边形的性质。其实根据定义我们可以直接得到平行四边形的边，角的相关性质。但是与对角线有关的性质，应该如何探究呢？这里通过引导学生从图形的运动出发，而本章正好学了图形的旋转，将旧知与新知联系起来。此时让学生拿出事先准备好的平行四边形，绕着一条对角线的中点旋转，发现与原来的平行四边形重合，这里学生会发现平行四边形是中心对称图形，以及对角线互相平分。这些结论都是在学生的动手操作中总结出来的，学生不用死记硬背就能很好的掌握。

接下来就是证明部分，备课的过程中，我一直在纠结用什么方法来证明结论，全等的方法比较容易理解，但是用图形的运动来证明结论是不是必要的呢？在磨课的过程中，我发现如果只用全等的方法来证明结论，学生在解题时也不成问题，但是长期下去，学生根本不记得结论是怎么来的，只记得机械式地运用，不利于学生的学习能力的提高。其实用图形的运动的方法来证明结论，学生并不陌生，在三角形内角和为180°以及探究平行线的性质时都有接触，后续探究三角形中位线的性质以及圆的相关性质方面都需要用到，所以用图形的运动来证明结论，学生还是很有必要了解的。学生通过动手操作，得到平行四边形的性质，提高了学生的几何直观以及逻辑推理能力。

深度学习是培养学生的核心素养为根本追求，也是落实核心素养的重要途径。通过教师引导，学生探究，小组合作，代替过去的满堂问和满堂灌，极大地激发了学生的学习兴趣，也使得学生的数学学习能力足以提高，同时使得培养学生的数学核心素养得以有效地落实。